

Обединено училище “Св. Климент Охридски”

с. Дебрен, община Гърмен, област Благоевград

2961 с. Дебрен, тел.: 0893 60 52 51 e-mail:debrenschool@abv.bg

УТ
Директор



/Б. Гопчиев/

ПЛАН - МЕХАНИЗЪМ ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ 2019/20 УЧЕБНА ГОДИНА

Планът е приет на заседание на ПС на 08.09.2017г., утвърден със заповед № РД-08-35 / 02.10.2017г
А актуализиран с решение на ПС на 05.09.2018г., утвърден със заповед № РД-08-357/13.09.2018г.
Актуализиран с решение на ПС на 24.01.2019г., утвърден със заповед № РД-08-110/25.01.2019г.,
Актуализиран с решение на ПС на 05.09.2019г

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:

Председател:

Верхад Ислямов – зам. директор по учебната дейност

Членове:

Исмет Ходжов – старши учител в Начален етап

Рамзие Комарова – старши учител в Прогимназиален етап

Ресурсен учител – Емилия Мазълова

Планът е изготвен в съответствие със:

Заповед № РД-09-611/18.05.2012 за въвеждането на “Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище” на МОН, актуализиран със Заповед РД-09-1871/18.12.2015 и РД – 09-5906/28.12.2017г. на МОН заповед РД-08-35/02.10.2017г., заповед РД-08-124/27.01.2016г. и заповед № РД-08-357/13.09.2018г. на директора на ОбУ „Св. Кл. Охридски” с. Дебрен
Актуализиран с решение на ПС от 24.01.2019г. и утвърден със заповед № РД-08-110/25.01.2019г.

ПОНЯТИЕ ЗА ТОРМОЗ:

Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група.

Това е:

- Злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете;
- Извършва се от позицията на силата;
- Повтаря се многократно във времето

Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- Физически тормоз - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
- Вербален тормоз - подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;
- Психичен тормоз - подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;
- Социален тормоз - избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране

Основните признаци:

- обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook;
- разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават;
- снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие учениците в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

1. Съветът се ръководи задължително от ЗАМЕСТНИК-ДИРЕКТОРА и включва РЕСУРСНИЯТ УЧИТЕЛ, УЧИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И РОДИТЕЛИ.

2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.

4. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

5. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

II. Цели

- Да се обмислят стратегии за ангажиране на училищния екип в дейности, които ще ги подкрепят за създаване на общо разбиране за тормоза и насилието.
- Да се усвоят уменията, необходими при изготвянето на училищен план за действие.
- Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на

координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Запознаване педагогическият съвет, родителите, учениците със **заповед № РД-09-611/18.05.2012 за въвеждането на “Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище” на МОН, актуализиран със Заповед РД-09-1871/18.12.2015 на МОН, заповед РД-08-124/27.01.2016г. и заповед №5906/28.12.2017**

IV. Дефиниране на елементите на защитната мрежа.

Под защитна мрежа разбираме превенция на насилническо поведение, когато всеки поема своята част от общата отговорност; поставянето на ясни граници и изграждането на ценности, правила и процедури, които да не допускат тормоз. Изграждането на защитна мрежа предвижда дейности на няколко нива:

а/ на ниво клас – постигане на разбиране от децата какво точно е тормоз, до какво води това поведение и как се чувстват различните „участници”.

В час на класа, се обсъждат и дискутират взаимоотношенията:

- ученици – учител → целта ни е учениците да осъзнаят, че говоренето в час е форма на тормоз към учителя;

Дискутиране на конкретни казуси на тормоз в класната стая, в коридора, по Интернет и др., договаряне какво ще се прави, ако се нарушат правилата и ценностите на класа – дискутиране и приемане на новите понятия „дисциплиниране” и „възстановяване на щета”.

- учител – ученици → важно е учителите да се отнасят с уважение към децата / да се обръщат към тях по име, да ги изслушват търпеливо, да не ги обиждат/.

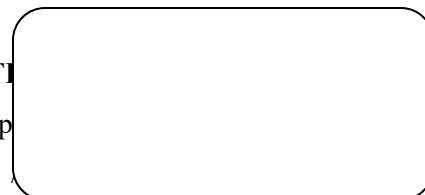
Заради отношението на учителя може да бъде саботиран часа или учениците да внимават, макар и да нямат особен интерес към предмета. Симптомите на психическия тормоз в отношението на възрастните към децата /родители, учители/ се проявяват като безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт над тях, дистанциране от тях и неразбиране, свръхконтрол.

Обединено училище “Св. Климент Охридски”

с. Дебрен, община Гърмен, област Благоевград

2961 с. Дебрен, тел.: 0893 60 52 51 e-mail:debrenschool@abv.bg

УТ
Директор



ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ 2018/19 УЧЕБНА ГОДИНА

Планът е приет на заседание на ПС на 08.09.2017г., утвърден със заповед № РД-08-35 / 02.10.2017г
А актуализиран с решение на ПС на 05.09.2018г., утвърден със заповед № РД-08-357/13.09.2018г.
Актуализиран с решение на ПС на 24.01.2019г., утвърден със заповед № РД-08-110/25.01.2019г.,
Актуализиран с решение на ПС на 05.09.2019г

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:

Председател:

Верхад Ислямов – зам. директор по учебната дейност

Членове:

Исмет Ходжов – старши учител в Начален етап

Рамзие Комарова – старши учител в Прогимназиален етап

Ресурсен учител – Емилия Мазълова

Всички дейности по изпълнение на Алгоритъма по прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз се залагат в Годишния план на училището в съответните месеци

1. Запознаване на педагогическия и непедagogическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Срок: м. септември

2. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище по ред, определен от директора на училището.

Срок: първата седмица на м. октомври

3. Определяне на координационен съвет със заповед на директора на училището.

Срок: до 15.09.

4. Извършване на оценката на тормоза между учениците в училището се извършва в началото и края на учебната година от класните ръководители посредством Приложение 3 към Механизма.

Срок: в началото на учебната година - втората седмица на м. Октомври и към края на учебната година – месец май-юни след приключване на учебния процес за съответния образователен етап

5. Анализ и обобщаване на резултатите от оценката в резултат на изследването се извършва от координационния съвет изследването от координационния съвет.

Срок: в началото на учебната година – до края на м. Октомври и към края на учебната година – месец края на май-юни след приключване на учебния процес за съответния образователен етап

6. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

Срок: първата седмица на м. ноември

7. Разработване от Координационния съвет на план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището.

Срок: до края на месец ноември

7.1. планът включва дейности по превенция и интервенция на ниво клас (под формата на обучителни дейности и занятия с класа) и на ниво училище (по посока създаване на общоучилищни правила и процедури);

7.2. планът включва конкретни дейности, срокове и отговорници;

7.3. планът разписва ясно как се осъществява потокът на информация във връзка със съмнения за тормоз, документиране на ситуации и инициране на работа по случай;

7.4. планът се актуализира ежегодно до края на първата седмица на м. ноември

7.5. При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и по време на учебната година към края на първия учебен срок – месец януари.

8. Създаване на единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз, изготвени от координационния съвет и заложи в Правилника за дейността на училището.

Срок: до края на м. октомври

9. Въвеждане на Дневник за случаите на тормоз

9.1. Дневникът има за цел да подпомогне процеса на координация и комуникация в училище във връзка с осъществяването на цялостна училищна политика за противодействие на училищния тормоз.

9.2. В дневника се документират ситуацията, съответстващи на Класификацията на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответните действия (виж табл.1 от основния документ), които изискват намесата на координационния съвет.

9.3 Всяка описана в дневника ситуация, съдържа следната информация: дата; какво се е случило - кратко описание на случая, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е

регистрирал ситуацията - име и подпис; какво е предприето като действия (намеса, превенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители), как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.

9.4. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик, чиято координация се осъществява от училищния психолог или педагогическия съветник.

9.5 Дневникът за описване на ситуации на тормоз и съпътстващата документация по случаите се съхранява при психолога или педагогическия съветник, или, по изключение, при друг член на координационния съвет, определен от директора.

Срок: целогодишен

9.6. Дневникът се въвежда в началото на всяка учебна година

Срок: 15.09.2019г.

11. Изготвяне на годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището.

Срок: към края на учебната година – месец май-юни след приключване на учебния процес за съответния образователен етап.

Инструментарият за оценка на тормоза се предоставя само на конкретния изпълнител, който ще го прилага.

V. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище:

= Сформиране на училищен координационен съвет и запознаване на педагогическия съвет, родителите и учениците с превантивните мерки.

Срок: октомври 2019г.

Отг. Комисията

= Въвеждане на дневник за документиране на случаите на тормоз в училище. Дневникът трябва да включва следната информация:

Описание на ситуацията	Вид на тормоза	Участници	Наблюдатели	Предприети мерки	Забележка

Срок: октомври 2019г.

Отг. В.Ислямов

= Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.

Срок: март 2019 г.

Отг.Р. Комарова

= Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.

Срок: март 2020 г.

Отг.: В.Ислямов, И. Ходжов

= Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.

Срок: февруари 2020 г.

Отг.: В.Ислямов, И. Ходжов

= Изработване на информационно табло за дейността на агенцията за закрила на детето и националната телефона линия за деца- тел. 111 и 116

= Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: февруари 2020 г.

Отг.: Членове на комисията

= Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: февруари 2020 г.

Отг.: Членове на комисията; класни ръководители

= Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

- а) превенция на тормоза;
- б) правата и задълженията на децата.

Срок: април 2020г.

Отг.: Членове на комисията

Оценка на тормоза между учениците в училището се извършва в края на учебната година от класните ръководители посредством *Анкет*

Срок: – месец май-юни след приключване на учебния процес за съответния образователен етап

Отг. Класни ръководители

и Координационен съвет

Забележка:

Въз основа на обобщението и анализа на резултатите от проведените анкети сред учениците, Координационният съвет прие Актуализация на плана за противодействие на тормоза сред учениците със следните извънредни точки :

1. Провеждане на допълнителни анкети сред учениците от VIб и IVб класове, с цел снемане на допълнителна информация по отношение на риска от тормоз сред учениците

Срок: м. февруари

*Отг. Класни ръководители
и Координационен съвет*

2. Анализ на резултатите от проведените анкети

Срок: м. февруари

*Отг. Класни ръководители
и Координационен съвет*

3. Провеждане на целенасочени действия и мероприятия за подобряване на атмосферата в класа и изглаждане на взаимоотношенията между учениците

Срок: м. февруари – м. май

*Отг. Класни ръководители
и Координационен съвет*

Обединено училище “Св. Климент Охридски”

с. Дебрен, община Гърмен, област Благоевград

2961 с. Дебрен, тел.: 0893 60 52 51 e-mail:debrenschool@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/В. Топчиев/

АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ 2019/20 УЧЕБНА ГОДИНА

Планът е приет на заседание на ПС на 08.09.2017г., утвърден със заповед № РД-08-35 / 02.10.2017г
А актуализиран с решение на ПС на 05.09.2018г., утвърден със заповед № РД-08-357/13.09.2018г.
Актуализиран с решение на ПС на 24.01.2019г., утвърден със заповед № РД-08-110/25.01.2019г.,
Актуализиран с решение на ПС на 05.09.2019г

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:

Председател:

Верхад Ислямов – зам. директор по учебната дейност

Членове:

Исмет Ходжов – старши учител в Начален етап

Рамзие Комарова – старши учител в Прогимназиален етап

Ресурсен учител – Емилия Мазълова

АЛГОРИТЪМ

ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

Трябва да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско пререрване на силите между децата. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По-голямата част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка.

Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз:

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.

Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или педагогическия съветник. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.

Важно е класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

Трета стъпка: Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило; Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите:

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

II. Училищна система за насочване към други служби

1. Регистриране на ситуации на тормоз:

- Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.

2. Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата”, „кратко описание на всяка ситуация”, „участници”, „клас”, „предприети мерки”, „подпис”. Този регистър се съхранява на достъпно място в пом. дирекцията. Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат съответни мерки като взаимодействат с родителя на ученика, с учители и с педагогическия съветник.

3. В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживеене и отдела за „Закрила на детето” или подходящата институция, според ситуацията и индивидуалния случай.

Изготвил:.....

В. Ислямов - ЗДУД

Описание на ситуацията	Вид на тормоза	Участници	Наблюдатели	Предприети мерки	Забележка
------------------------	----------------	-----------	-------------	------------------	-----------

ДНЕВНИК

ЗА СЛУЧАИ НА УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ
В ОБУ „СВ. КЛ. ОХРИДСКИ” – с. Дебрен

Днес – 9.01.2019г. с оплакване при мен дойдоха разплакани няколко момичета от IV а клас за непристойно поведение на Сабри Капитанов, който си е позволил в последните няколко дни да нарича с обидни думи и прякори едното от момичетата. След разговора си с тях и в тяхно присъствие проведох среща и със Сабри, при която той обеща, че няма да допуска повече такава поведение. След обяд отидох да говоря с класа по така възникналия проблем и децата от класа споделиха, че Сабри си е позволил по време на час да смъкне анцуга на свое другарче, което учителката е изпитвала. Същото е направил и в петък.

Вербален и физически

Сабри Капитанов, Нефсе Пачеджиева, Ибраим Абдиков

Ученици от класа и г-жа Чаушева

Среща с родителите на Сабри Капитанов. Разговор с ученика , на който бе предупреден, че неговото поведение ще се следи както от учителите, така и от съучениците му.

--	--	--	--	--	--

**АГЕНЦИЯ
ЗА ЗАКРИЛА
НА ДЕТЕТО**

ТЕЛЕФОНИ: 111 и 116

Обединено училище “Св. Климент Охридски”

с. Дебрен, община Гърмен, област Благоевград

2961 с. Дебрен, тел.: 0893 60 52 51 e-mail:debrenschool@abv.bg

Констативен протокол

Днес 06.11.2018г. след извършена проверка по възникнала ситуация в класната стая на 6б клас на 05.11.2017г. в междучасието между 6 и 7 час- към 13.10ч., констатирах следното:

По график, утвърден от директора на училището и приет на заседание на ПС, дежурен на III етаж е Тюлфит Караибраимов – старши учител по информационни технологии.

Поради възникналия шум в класната стая на VI б клас, учителят влиза в стаята и констатира, че няколко ученика, между които Мустафа Вълков и Джафет Чолаков, тичат по стаята и се замерят с гъбата за почистване на класната дъска. Дежурните ученици – Фатме Кардашева и Фатме Чаушева не са в класната стая. Гъбата е разглобена на съставните и части, а ученикът Джафет Чолаков започва да я събира при появата на Караибраимов. Учителят се обръща към учениците от класа за да разбере кои са се замеряли с гъбата, но децата мълчат и затова завежда Чолаков и Вълков в съседния кабинет по Информационни технологии за да установи виновните за безредиците в стаята. Единственото съприкосновение с учениците от страна на учителя с учениците е, че той ги е хванал за врата и е поскал от тях тази информация.

Учителят въобще не е посягал и удрял нито един от двамата. Децата са отрекли, в първия момент, но в последствие Мустафа заявил, че Джафет е хвърлял гъбата. Караибраимов поискал телефона на родителите на Джафет, при което той се притеснил и заплакал, след което учениците влезли в клас. Дежурният учител уведоми класния ръководител – Исмаил Комаров за случая веднага след инцидента.

Към 14 часа майката на Джафет се обадила на Караибраимов на която учителят заявил, че иска среща с родителите в училище. В последствие бащата на Джафет се обадил на

директора като заявил, че детето му е бито. Директорът поканил родителя на стеча в училището съвместно с учителя за изясняване на ситуацията.

Джафет Чолаков си идва на училище за следобедните занимания и не е споделял за никакви проблеми през деня.

При направената от мен проверка, установих, че Джафет днес не е на училище. След проведените разговори с класа и учителя, смятам, че учителят е изпълнявал служебните си задължения като дежурен и с действията си е искал да допринесе за дисциплината в класа.

Самият Т. Караибраимов е много добър професионалист и педагог и не би допуснал каквото и да било тормоз над децата.

За изясняване на случая ще поканим родителите, класния ръководител Исмаил Комаров и учителя Тюлфит Караибраимов на разговор по въпроса.

06.11.2018г.

ЗДУД В. Ислямов:.....

Координатор на училищния съвет за противодействие на училищния тормоз

Обединено училище “Св. Климент Охридски”

с. Дебрен, община Гърмен, област Благоевград

2961 с. Дебрен, тел.: 0893 60 52 51 e-mail:debrenschool@abv.bg

Констативен протокол

Днес 07.11.2018г. в междучасието след 5 час се проведе среща на преподавателите в горния курс, директора и зам. директора във връзка с възникналата ситуация в класната стая на 6б клас на 05.11.2017г. в междучасието между 6 и 7 час- към 13.10ч.

Бе направен анализ на случилото се, колегите бяха запознати с протокола на зам. директора – координатор на Комисията по предотвратяване на тормоза в училище и писмените обяснения на Тюлфит Караибраимов – учител по ИТ в училището при когото се е случил инцидента.

По случая се изясни следното:

Т. Караибраимов е уведомял класния ръководител Исмаил Комаров и е поканил на разговор родителите на Дж. Чолаков веднага след случая

С 6б клас е проведен разговор с зам. директора още в първия учебен час на 06.11.2018г. Исмаил Комаров се е срещнал с бащата, при която родителят е заявил, че проблемът ще се разреши и детето ще посещава редовно училище

До момента нямаме официално запитване от РУО или жалба от родителите
Бе обърнато специално внимание на колегията за отношението им към децата и предотвратяване на тормоза както между учениците, така и от страна на учителите.

07.11.2018

ЗДУД
В. Ислямов